ZSB.021.73.2025 Załącznik nr 8a do SWZ

**OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

Dotyczy: postępowania o udzielenie zamówienia publicznego pn**. Realizacja kursów i szkoleń w ramach projektu: „Nowa jakość kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Budowlanych im. Króla Kazimierza Wielkiego w Jaśle”.**

**Część I – Szkolenia z zakresu cyberbezpieczeństwa:**

**1. Szkolenie: "Jak zapewnić uczniom bezpieczeństwo w sieci" – dla nauczycieli**

**Cel szkolenia:** Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie cyberbezpieczeństwa, prywatności w sieci oraz higieny cyfrowej z wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).

**Grupa docelowa:** 25 nauczycielek i nauczycieli (2 grupy średnio 12-osobowe)

**Liczba godzin:** 6 godzin dydaktycznych na grupę, 2 spotkania po 3 godziny dydaktyczne,   
tj. 2 grupy (średnio 12 os.) x 6 godzin dydaktycznych = 12 godzin dydaktycznych.

**Zakres tematyczny:**

1. **Cyberbezpieczeństwo:** Formy cyberprzemocy takie jak: agresja słowna – zamieszczanie nieprzyjemnych, przykrych komentarzy na profilach w portalach społecznościowych, upublicznianie upokarzających, przerobionych zdjęć i filmów, ujawnianie tajemnic, sekretów, kradzież tożsamości, tworzenie nieprawdziwych maili, wykluczenie z grona „znajomych” w Internecie, tworzenie zamkniętych grup na forach lub serwisach społecznościowych; celowe ignorowanie czyjejś działalności w sieci, frappingu (wykorzystaniu nieuwagi innego użytkownika, który nie wylogował się ze swojego konta, by podmienić jego zdjęcie profilowe, wstawić na profil komentarz, opis bądź inną treść), happy slappingu (procederze polegającym na niespodziewanym atakowaniu – pobiciu, okradzeniu, zniszczeniu rzeczy osobistych – przypadkowych ludzi i filmowaniu całego zajścia, stalkingu (złośliwym i powtarzającym się nagabywaniu, naprzykrzaniu się czy prześladowaniu zagrażającym czyjemuś bezpieczeństwu). Zajęcia pomogą także poszerzyć wiedzę na temat systemu wsparcia i sposobach przeciwdziałania cyberprzemocy i innym niepożądanym zjawiskom związanym z Internetem.
2. **Prywatność w sieci:** Dbać o swoją prywatność trzeba zarówno w świecie realnym, jak i wirtualnym. Udostępnianie zbyt wielu informacji o sobie w Internecie może być niebezpieczne: nasze dane mogą zostać wykradzione, a zdjęcia czy filmy – wykorzystane przeciwko nam. Na ten problem należy zwracać uwagę szczególnie młodym ludziom. Celem zajęć Prywatność w sieci jest edukowanie i uświadamianie Nauczycielek i Nauczycieli, a następnie uczniów czym jest prywatność w sieci oraz jakie zagrożenia wynikają z posiadania kont w portalach społecznościowych. Uczestnicy dowiedzą się w jaki sposób mogą chronić własną prywatność w Internecie.
3. **Higiena cyfrowa:** Istotnym elementem edukacji jest nabywanie odpowiednich umiejętności cyfrowych: rozpoznawania wartościowych treści i nauka krytycznej analizy informacji dostęp. online. Skutki wywołane nadmiernym korzystaniem z sieci i dostępem do treści

niebezpiecznych oddziałują na fizyczny, psychologiczny i społeczny obszar rozwoju młodego człowieka.

**Efekty uczenia się:** Uczestnicy posiądą wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć   
z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu.

**Forma realizacji:**Szkolenie stacjonarne, sala udostępniana nieodpłatnie przez Zamawiającego. Miejsce: Zespół Szkół Budowlanych im. Króla Kazimierza Wielkiego w Jaśle, ul. Szkolna 21a,   
38-200 Jasło. Szkoła zapewnia salę wyposażoną w rzutnik, projektor, mikrofon (jeśli zachodzi taka potrzeba).

**Wymagania względem wykonawcy:**

* Wykonawca zobowiązany jest dostarczyć Uczestniczkom/Uczestnikom szkoleń materiały szkoleniowe do zajęć,
* Wykonawca zobowiązany jest wydać Uczestniczkom/Uczestnikom dokument (np. zaświadczenie, certyfikat lub inny) potwierdzający ukończenie szkolenia i nabycie kompetencji zgodne z IV etapowym procesem walidacji.
* Harmonogram realizacji uzależniony będzie od planu lekcji nauczycieli oraz powinien być dostosowany do życia rodzinnego i zawodowego Uczestników Projektu. Wykładowcy dopasują się do harmonogramu pracy szkoły i zajęć Uczestników Projektu.

**Rezultat końcowy:** Zaświadczenie o ukończeniu szkolenia potwierdzające nabycie kompetencji zgodne z IV etapowym procesem walidacji\*

**2. Szkolenie: "Cyberbezpieczeństwo" – dla uczennic i uczniów**

**Cel szkolenia:** Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą oraz przekazanie wiedzy na temat form reagowania i przeciwdziałania.

**Grupa docelowa:** 50 uczennic i uczniów (5 grup po średnio 10 osób)

**Liczba godzin:** 6 godzin dydaktycznych na grupę, tj. 5 grup x 6 godzin dydaktycznych = 30 godzin dydaktycznych

**Zakres tematyczny:**

1. agresja słowna - zamieszczanie nieprzyjemnych, przykrych komentarzy na profilach w portalach społecznościowych,
2. upublicznianie upokarzających, przerobionych zdjęć i filmów,
3. ujawnianie tajemnic, sekretów,
4. kradzież tożsamości, tworzenie nieprawdziwych maili,
5. wykluczenie z grona „znajomych” w Internecie, tworzenie zamkniętych grup na forach lub serwisach społecznościowych,
6. celowe ignorowanie czyjejś działalności w sieci,
7. frappingu - wykorzystaniu nieuwagi innego użytkownika, który nie wylogował się ze swojego konta, by podmienić jego zdjęcie profilowe, wstawić na profil komentarz, opis bądź inną treść,
8. happy slappingu - procederze polegającym na niespodziewanym atakowaniu – pobiciu, okradzeniu, zniszczeniu rzeczy osobistych – przypadkowych ludzi i filmowaniu całego zajścia,
9. stalkingu - złośliwym i powtarzającym się nagabywaniu, naprzykrzaniu się czy prześladowaniu zagrażającym czyjemuś bezpieczeństwu.

Zajęcia pomogą także poszerzyć wiedzę na temat systemu wsparcia i sposobach przeciwdziałania cyberprzemocy i innym niepożądanym zjawiskom związanym z Internetem.

**Efekty uczenia się:** Zwiększenie świadomości zagrożeń online i znajomość mechanizmów ochronnych

**Forma realizacji:** Szkolenie stacjonarne, sala udostępniana nieodpłatnie przez Zamawiającego. Miejsce: Zespół Szkół Budowlanych im. Króla Kazimierza Wielkiego w Jaśle, ul. Szkolna 21a, 38-200 Jasło. Szkoła zapewnia salę wyposażoną w rzutnik, projektor, mikrofon (jeśli zachodzi taka potrzeba).

**Wymagania względem wykonawcy:**

* Wykonawca zobowiązany jest dostarczyć Uczestniczkom/Uczestnikom szkoleń materiały szkoleniowe do zajęć,
* Wykonawca zobowiązany jest wydać Uczestniczkom/Uczestnikom dokument (np. zaświadczenie, certyfikat lub inny) potwierdzający ukończenie szkolenia i nabycie kompetencji zgodne z IV etapowym procesem walidacji.
* **zaświadczenie o niekaralności - wykonawca przedstawi aktualny dokument potwierdzający niekaralność trenera zgodnie z art. 21 ustawy z dnia 13.05.2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024 poz. 1802 z późn. zmianami)**
* Harmonogram realizacji uzależniony będzie od planu lekcji uczniów oraz powinien być dostosowany do życia rodzinnego i zawodowego Uczestników Projektu. Wykładowcy dopasują się do harmonogramu pracy szkoły i zajęć Uczestników Projektu.

**Rezultat końcowy:** Zaświadczenie o ukończeniu szkolenia potwierdzające nabycie kompetencji zgodnie z IV etapowym procesem walidacji\*

\* Fakt nabycia kompetencji jest weryfikowany w ramach następujących etapów:

a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie (w przypadku projektów) lub usługi (w przypadku Podmiotowego Systemu Finansowania) grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz zakresu tematycznego wsparcia, który będzie poddany ocenie, Regulamin wyboru projektów nr FEPK.07.13-IP.01-002/23 Strona 47

b) ETAP II – Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie/usłudze standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów). Sposób (miejsce) definiowania informacji wymaganych w etapie II powinien zostać określony przez instytucję organizującą konkurs/przeprowadzającą nabór projektów,

c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji (np. walidacja jest prowadzona przez zewnętrzny podmiot w stosunku do instytucji szkoleniowej lub w jednej instytucji szkoleniowej proces walidacji jest prowadzony przez inną osobę aniżeli proces kształcenia),

d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Nabycie kompetencji potwierdzone jest uzyskaniem dokumentu zawierającego wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.

Przez efekty uczenia się należy rozumieć wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodne z ustalonymi dla danej kwalifikacji lub kompetencji wymaganiami.